Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Для направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология развития и обучения

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат),** приказ Министерства образования и науки от **26.11.2020 № 1456.**

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, к.пс.н.

И.Л.Матасова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «18» июня 2025 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета
Протокол №11 от «19» июня 2025 г.
Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра педагогической и прикладной психологии, 2025

Наименование дисциплины (модуля): Методология научного исследования

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель - овладение обучающимися общеметодологических аспектов научной работы, которые должны найти преломление в специфике конкретных исследований иформирование навыка в их проведении для создания предпосылок профессионального роста.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представления о методологии научного исследования как о целостной системе знаний.
- раскрытие значение основных методологических понятий с целью упорядочивания научных знаний.
- дать понимание системной методологии психологического исследования и вытекающих из нее методов системно-психологического исследования.
- раскрытие методологической роли теории, понятийного аппарата в психологической науке; парадигмы и концепции современной психологии; показать место и роль психологических исследований в психологической науке, раскрыть специфику предмета и метода психологического исследования.
- формирование у обучающихся потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к обязательной части учебно-исследовательский модуль дисциплин ОПОП ВО (Б1.О.06.01) учебного плана по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
- ПК – 1. Способность консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

уметь:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

- анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- навыками работы с научной литературой.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 6	Семестр 7
Контактная работа (всего)	113	68	45
В том числе:			
Лекции	49	34	15
Практические занятия (ПЗ):	64	34	30
Самостоятельная работа (всего)	67	40	27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	Экзамен 36	Зачет
Общая трудоемкость часы	**216**	**144**	**72**
Зачетные единицы	**6**	**4**	**2**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Методологические основы познания.	**4**	**4**	**10**	**18**
2.	Методы научного исследования.	**10**	**10**	**10**	**30**
3.	Общие закономерности научного познания.	**10**	**10**	**10**	**30**
4.	Организационно-методические основы исследования. Информационное обеспечение научных исследований.	**10**	**10**	**10**	**30**
5.	Методика и техника оформления результатов исследования.	**10**	**14**	**20**	**44**
6.	Структура, логика и особенности психологического исследования.	**5**	**16**	**7**	**28**
Итого		**49**	**64**	**67**	**Зачет**

	Промежуточная аттестация	**36**		**36 экзамен**
	Итого	**216/6**		

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1	Методологические основы познания.	Установление сущности познания, его характеристики и классификации. Определение познания как такового, относительного и абсолютного знания. Конкретизация цели познания и её реализации. Отличительные признаки чувственного познания, научного (рационального) познания. Объект и предмет научного познания. Понятие, классификационные уровни и основные принципы научного познания. Основные характеристики уровней научного познания, роль и задачи каждого уровня. Измерение и описание как методы получения эмпирической информации. Понятие, суждение и умозаключение как формы научного познания. Структурные элементы теории.
2	Методы научного исследования.	Составные части методологии: учение об исходных принципах познания и учение о способах и приёмах исследования. Динамический и статистический аспекты методологии. Общефилософская и общенаучная методология как единая система. Зоны приложения методологии в научном исследовании. Определение логики научного исследования. Логические законы, функционирующие в процессе научного исследования. Требования к научному методу. Методы научного познания. Этапы системного анализа. Методология науки как область научного познания. Понятие методологии, метода и методики в психологии. Структура методологического знания: философский уровень, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень метода и методики исследования. Методология психологии как самостоятельная область научного познания. Методологические принципы психологии. Открытость системы принципов.
3	Общие закономерности научного познания.	Этапы в развитии системы знаний. Элементы возникновения научной проблемы. Факторы, влияющие на способ постановки проблем. Способы разрешения поставленных проблем.

		Схема постановки проблемы. Степень структуризации проблемы. Классы проблем. Алгоритм исследования научных проблем. Виды гипотез. Процесс развития гипотез. Специфические признаки гипотезы. Научная теория как действительность. Структура научной теории. Виды экспериментов. Структура мысленного эксперимента. Составление плана эксперимента. Структура и основные правила доказательств. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Отличительные особенности научной парадигмы. Теоретические и методологические парадигмы: основные принципы и взаимосвязь. Соотношение парадигмы и теории. Структура и специфика психологической теории. Психологические теории и пограничные области знаний. Логико-методологические функции психологической теории. Структура факторов развития теории.
4.	Организационно-методические основы исследования. Информационное обеспечение научных исследований.	Объект и предмет исследования, язык исследования. Основные этапы исследования. Разделение этапов исследования на взаимообусловленные логические процессы. Особенности каждого этапа исследования. Классификация библиографических источников. Выбор проблемы исследования. Анализ научных разработок по заданной теме. Разработка структуры проблемы. Наличие актуальности темы как важный компонент исследовательской работы. Использование численных критериев для оценки значимости тем исследования. Программа исследования и условия её составления. Компоненты структуры методики исследования. Определение целей и задач исследования. Организация труда в ходе выполнения научной работы. Принцип поиска и отбора информации по теме исследования. Работа с каталогами. Этапы работы с источниками информации. Приёмы усвоения текстов. Сопутствующие записи при работе с источниками.
5.	Методика и техника оформления результатов исследования.	Порядок работы над рукописью. План изложения материала. Этапы написания научной работы. Литературное оформление исследования. Формально-логический способ изложения материала. Особенности научного языка. Отличительные качества научной

		речи. Основные элементы научного документа. Особенности оформления. Объём и содержание работы. Таблицы, иллюстрации и сноски. Требования цитирования. Оформление библиографии.
6	Структура, логика и особенности психологического исследования.	Логические предпосылки структурного описания психологического исследования. Умозрительные психологические предпосылки. Структура естественнонаучного психологического исследования. Методические подходы. Трёхмерная классификация психологических эмпирических методов.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Количество часов/ зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее количество компетенций**
Методологические основы познания.	**18**	**УК-2** **ОПК-3** ОПК-9 **ПК-1**	**4**
Методы научного исследования.	**30**		
Общие закономерности научного познания.	**30**		
Организационно-методические основы исследования. Информационное обеспечение научных исследований.	**30**		
Методика и техника оформления результатов исследования.	**44**		
Структура, логика и особенности психологического исследования.	**28**		
Экзамен	**36**		
Итого	**216/6**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме***

Лекционное	Методологические основы познания.	Вводная лекция	2
Практическое		Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	14/14*****
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	20
Лекционное	Методы научного исследования.	Тематическая лекция	4
Практическое		Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	16/16*****
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	20
Лекционное	Общие закономерности научного познания.	Тематическая лекция	2
Практическое		Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	14/14*****
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	20
Лекционное	Организационно-методические основы исследования. Информационное обеспечение научных исследований	Тематическая лекция	4
Практическое		Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	16/16*****
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	20
Лекционное	Методика и техника	Тематическая лекция	2
Практическое		Объяснительно-иллюстративный метод	14/14*****

	оформления результатов исследования.	обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов.	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	20
Лекционное	Структура, логика и особенности психологического исследования	Тематическая лекция	4
Практическое		Самостоятельная письменная работа Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	16/16*****
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	8
Экзамен			**36**
Итого			**252/90***

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия по курсу «Методология» проводятся в виде лекций, практических занятий.

В процессе лекционного курса студенты знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины используются следующие традиционные и инновационные методы обучения:

1. *Информационно-развивающие технологии.* Изучение теоретического материала на лекциях с использованием компьютерных технологий. Самостоятельное изучение специальной учебной и научной литературы, включая электронные средства информации.
2. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*. Работа на практических занятиях с активизацией мыслительной активности, способности видеть проблему и выбирать способы ее разрешения (общая дискуссия, работа в команде и индивидуальная деятельность).
3. *Личностно-ориентированные технологии обучения*. Учет уровня способностей обучаемых и создание условий для развития индивидуальных способностей. Это достигается путем подбора индивидуальных заданий и общения преподавателя со студентами в форме индивидуальных консультаций.

Данный курс должен рассматриваться как создание условий для применения психологических знаний в осуществлении учебного процесса, анализа и оценки педагогического опыта каждого из присутствующих слушателей. Следует отметить, что усвоение психологических знаний позволяет задуматься о личностных особенностях обучающихся, соотнести свой опыт с их характеристиками и требованиями педагогического процесса. В этом случае следует представить психологическое знание как критерий в оценке и осмыслении педагогической деятельности, формировании мотивации на изменение, корректировку личностных качеств.

Особенностью настоящего курса является то, что он составлен с учетом наличия у студентов знаний, полученных в процессе изучения общепедагогических дисциплин. Освоение данного курса предполагает также, что слушателями уже в основном изучены теоретические основы психологической деятельности и сформировано представление о ее смысле и сущности, а также у них имеется некоторый практический опыт осуществления диагностических мероприятий в процессе прохождения практики

При изложении материала необходимо учитывать, что ряд рассматриваемых в рамках курса проблем носят неоднозначный, дискуссионный характер. Прежде всего, это касается некоторых вопросов организации собственного научного исследования, поскольку эта позиция рассматривается через индивидуально-личностное отношение каждого студента.. Вследствие этого, для более успешного изучения курса рекомендуется использование преподавателем таких активных методов обучения, как диспуты, подготовка самостоятельных мини-исследований теоретического и практического характера, тренинговые упражнения по развитию навыков целеполагания в профессиональной деятельности психолога, проведение форм лекционных занятий типа лекции-беседы, лекции-дискуссии, интерактивной лекции, где докладчиками и содокладчиками выступают сами студенты, а преподаватель выполняет роль ведущего.

Перед чтением курса следует выдать студентам (или представить на электронных носителях) раздаточные материалы, включающие макет рабочей программы учебной дисциплины, содержащей в обязательном порядке расширенный список литературы и рекомендации для подготовки к практическим занятиям. Перед началом изучения курса рекомендуется проводить "входной контроль" на выявление знаний по теории воспитания с использованием тестов соответствующих дисциплин. Данный контроль позволяет определить существующие пробелы в знаниях обучающихся, влияющие на успешность освоения курса и в соответствии с этим скорректировать лекционный и практический материал.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. Планы практических занятий

Практическое занятие 1. **Методологические основы познания.**

1. Отличительные признаки чувственного познания, научного (рационального) познания.
2. Объект и предмет научного познания.
3. Измерение и описание как методы получения.
4. Понятие, суждение и умозаключение как формы научного познания.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Структурные элементы теории.

Практическое занятие 2. **Методы научного исследования**

1. Понятие методологии, метода и методики в психологии.
2. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.
3. Методологические принципы психологии.
4. Общенаучные методы исследования.
5. Специфика психологических методов исследования

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Составные части методологии: учение об исходных принципах познания и учение о способах и приёмах исследования.
2. Динамический и статистический аспекты методологии.
3. Общефилософская и общенаучная методология как единая система.
4. Зоны приложения методологии в научном исследовании.

Практическое занятие 3. Общие закономерности научного познания

1. Алгоритм исследования научных проблем.
2. Процесс развития гипотез. Специфические признаки гипотезы. Научная теория как действительность.
3. Структура научной теории.

4. Виды экспериментов. Структура мысленного эксперимента. Составление плана эксперимента.
5. Структура и специфика психологической теории.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.
2. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.

Практическое занятие 4. **Организационно-методические основы исследования. Информационное обеспечение научных исследований**

1. Основные этапы исследования.
2. Классификация библиографических источников.
3. Выбор проблемы исследования.
4. Анализ научных разработок по заданной теме.
5. Разработка структуры проблемы.
6. Наличие актуальности темы как важный компонент исследовательской работы.
7. Использование численных критериев для оценки значимости тем исследования.
8. Программа исследования и условия её составления.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Организация труда в ходе выполнения научной работы.
2. Принцип поиска и отбора информации по теме исследования.
3. Работа с каталогами.

Практическое занятие 5. **Методика и техника оформления результатов исследования.**

1. Порядок работы над рукописью.
2. План изложения материала.
3. Этапы написания научной работы.
4. Литературное оформление исследования.
5. Основные элементы научного документа.
6. Объём и содержание работы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Таблицы, иллюстрации и сноски.
2. Требования цитирования.
3. Оформление библиографии.

Практическое занятие 6. **Структура, логика и особенности психологического исследования.**

1. Логические предпосылки структурного описания психологического исследования.
2. Умозрительные психологические предпосылки.
3. Структура естественнонаучного психологического исследования.
4. Методические подходы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Трёхмерная классификация психологических эмпирических методов.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Солсо Р. Когнитивная психология.-.М.,2013.
2. Стеценко А. П. О роли и статусе методологического знания в современной советской психологии // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2009. №2. С. 39-55.
3. Теплов Б. М. Об объективном методе в психологии // Избр. труды. – М., 2008. С. 231-309.

4. Тихомиров О. К. Теория психологических систем // Вести. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2011. № 2. С. 25-41.
5. Швырев В. С. Научное познание как деятельность. – М., 2008. С. 103-176.
6. Щедровицкий Г. П. Принципы и общая схема методологической организации системно-структурных исследований и разработок // Системные исследования. – М., 2013. С. 193-227.
7. Юдин Б. Г. Объяснение и понимание в научном познании // Вопр. философии. 2009. № 9. С. 51-63.
8. Ярошевский М.Г. Две научные школы в отчем доме психологов России// Вопросы психологии. 2010. № 3. С. 8-12.
9. Ярошевский М.Г. Принцип детерминизма и логика развития научного знания // Вопр. философии. 2010. № 10. С. 43-54.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. **Загвязинский В.И.** Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд. ; испр. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 208с. - ISBN 978-5-7695-5006-5 : 173-46.
2. **Волков Б.С.** Методология и методы психологического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов ; науч.ред. Б.С.Волков. - 5-е изд. ; испр. и доп. - М. : Академический проект, Трикста, 2006. - 352 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0725-2; 5-902358-90-6 : 126-75.
3. **Борытко Н.М.** Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для студ. высш.учеб.заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н.М.Борытко. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 320с. - ISBN 978-5-7695-3930-5 : 410-50
4. **Залевский Г.В.** Избранные труды. В 6 т. Т. 2. Экспериментально-психологические исследования личности в норме и патологии. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435125

б) **дополнительная литература**:

1. Анцыферова Л. И. Принцип связи психики и деятельности и методология психологии // Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 2011.
2. Бассин Ф. В. О развитии взглядов на предмет психологии Вопр. психологии. 2010. №4. С.101-113.
3. Берталанфи Л. Общая теория систем – критический обзор// Исследования по общей теории систем.- М.,2009.
4. Василюк Ф. Е. К проблеме единства общепсихологической теории // Вопр. философии.

2013. №10.
5. Василюк Ф.Е. К проблеме единства общепсихологической организации системно-структурных исследований и разработок // Вопросы философии, 2013, № 10.
6. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология.- М.,1982.
7. Вертгеймер М. Продуктивное мышление.- М.,2014.
8. Гегель Г. Наука логики// Энциклопедия философских наук Т.1.-М.,2011.
9. Гегель Г. Философия духа // Энциклопедия философских наук Т.2.-М.,2011.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com
.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными

мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время